

تقرير برنامج بكالوريوس تمريض ٢٠٢٣/٢٠٢٢

جامعة : طنطا
كلية : التمريض

تقرير برنامج دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢
نموذج (١٥)

| أ- معلومات اساسية | |
|------------------------------------|---|
| ١- اسم البرنامج: | برنامج البكالوريوس |
| ٢- التخصص: | علوم تمريض |
| ٣- عدد السنوات الدراسية: | ٤ سنوات + سنة امتياز |
| ٤- الساعات المعتمدة / عدد المقررات | لائحة الساعات المعتمدة 2022 (240) credit unit - Credit hours (١٣٦) لائحة ٢٠١٩ <u>(2010) theoretical hrs and (3285) practical hrs</u> |
| ٥- اسس تشكيل لجان الممتحنين: | تشكل لجنة تحريري من أستاذ المادة وثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم |
| ٦- نظام الممتحنين الخارجيين: | متاح <input checked="" type="checkbox"/> غير متاح <input type="checkbox"/> |

| ب- معلومات متخصصة | |
|--|--|
| ٧- الاحصائيات: | |
| ٧- عدد الطلاب المتحقين بالبرنامج (الأربع فرق) | ٣١٨٨ طالب وطالبة |
| - معدل النجاح في البرنامج (%): عدد الطلاب التراكمي (مايو ٢٠٢٣ عدد ٥٥٠ طالب وطالبة) | ٩٥.٧ % (تراكمي ٢٠٢٣/٢٠٢٢) |
| - اتجاه الالتحاق بالبرنامج) منسوية الي الاعداد المنتحة بالبرنامج خلال اخر ٣ سنوات): | متزايد <input checked="" type="checkbox"/> ثابت <input type="checkbox"/> متناقص <input type="checkbox"/> |
| - نتيجة التراكمي (عدد ٤٧ طالب) | ناجح عدد ٥٤٤ %٩٨.٩ راسب عدد ٦ % ١.١ |
| - نتيجة التراكمي | امتياز ٧١.٠٨ % جيد ١.٢٩ % جيد جدا ٢٦.٩ % مقبول ٠.٧٣ % |
| ٨- المعايير الاكاديمية: | |
| - المعايير الاكاديمية المرجعية: | NARS 2009 |



| | |
|--|--|
| % ٩٥ | - % لما تم تدريسه من المحتوى الاساسي للمقرر |
| - جدرات البرنامج Program competences | |
| <u>Domain 1: Professional and ethical practice</u> | |
| <i>Competence 1. 1: Demonstrate knowledge, understanding, responsibility and accountability of the legal obligations for ethical nursing practice.</i> | |
| <p>١.١.١ Demonstrate understanding of legal responsibility for nursing roles and functions .</p> <p>١.١.٢ Take ethical decision making in the light of nurses' code of ethics.</p> <p>١.١.٣.١ Provide nursing practice according to procedural guidelines considering patients/clients rights.</p> <p>١.١.٣.٢ Practice professional nursing care that commitment with the national and organizational policies and legislations.</p> <p>١.١.٣.٣ Employ a therapeutic nurse- patient/client relationship based on mutual respect and caring.</p> <p>١.١.٤ Apply responsibility and accountability for nursing care according to professional and practical level of competence</p> | |
| <u>Domain 2: Holistic patients/clients care</u> | |
| <i>Competence 2.1: Provide holistic and evidence-based nursing care in different practice settings .</i> | |
| <p>٢.١.١.١ Conduct holistic bio-psychosocial and environmental assessment of health and illness in different health care setting.</p> <p>٢.١.١.٢ Evaluate body system functions in health and illness</p> <p>٢.١.١.٣ Assess the health status of individuals and families across the life span.</p> <p>٢.١.١.٤ Consider normal body system structure during assessment process.</p> <p>٢.١.١.٥ Conduct community assessment.</p> <p>٢.١.٢.١ Demonstrate holistic nursing care that addresses patients/clients, families and communities needs and problems across life span.</p> <p>٢.١.٢.٢ Ensuring proper detection of different causes and risk factors for health problems across lifespan</p> <p>٢.١.٢.٣ Develop nursing care plans of actions to address health maintenance, restoration and palliation.</p> <p>٢.١.٢.٤ Implement individual and family health promotion strategies.</p> | |



٢.١.٢.٥ Commitment with pharmacological plan when providing nursing management

٢.١.٣.١ Apply holistic patients/clients care respecting individuals and families diversity.

٢.١.٣.٢ Support individuals and communities to take role about curative, protective and preventive care.

٢.١.٤ Advocate the patients/clients and family's needs and health problems within the Egyptian health care system and the personal context.

٢.١.٥ Use the available referral resources in the community to assist the patients/clients and families to maintain continuity of care.

٢.١.٦.١ Demonstrate evidence based nursing care for patients/clients in different health care settings.

٢.١.٦.٢ Evaluate clinical evidence nursing practice based provided to patients/clients, families and communities

Competence 2.2 Provide health education based on the needs/problems of the patient/client within a nursing framework.

٢.٢.١. Assess health related learning needs of patients/clients within the context of their cultures, values and norms.

٢.٢.٢. Evaluate factors that influence patients/clients learning abilities such as readiness to learn, learning style and level of health literacy.

٢.٢.٣. Demonstrate formal and informal method of teaching considering patients/clients' needs and abilities in different health care settings.

٢.٢.٤. Apply educational principles and counseling techniques effectively in different health care settings with diverse populations.

٢.٢.٥ Communicate health information and coordinate health education/promotion activities effectively to meet the patients/clients' needs.

٢.٢.٦. Use variety and reliable information resources for planning and improving health promotion and educational activities.

Domain 3: Managing people ,work environment and quality

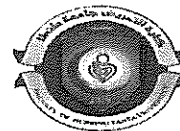
Competence 3.1: Demonstrate effective managerial and leadership skills in the provision of quality nursing care.

٣.١.١. Demonstrate leadership skills to manage personnel to enhance health, independence and quality of life for individuals, families, and communities.

٣.١.٢.١. Design change plan to enhance improvement of health care provision.

٣.١.٢.٢. Implement health plans to improve health outcomes.

٣.١.٣.١. Arrange the work environment to decrease the work load .



٣.١.٣.٢. Apply time management principles for meeting different nursing responsibilities.

٣.١.٤.١. Perform controlling technique for the work flow through delegating responsibilities

٣.١.٤.٢. Supervise effectively members of nursing team in different situations .

٣.١.٤.٣. Document nursing activities in timely and thorough manner.

Competence 3.2 :Provide a safe working environment that prevents harm for patients and workers

٣.٢.١.١ Utilize leadership skills to recognize and assess risks and harms in work environment.

٣.٢.١.٢. Manage effectively identified health risks to provide safe care that best meets the needs and interests of individuals, families and communities.

٣.٢.٢. Demonstrate optimal protective measures for patients and their families to avoid unsafe, illegal, or unethical care practices in different work settings.

٣.٢.٣.١. Generate supportive research environment to facilitate research mindedness.

٣.٢.٣.٢. Promote utilization of research results for maintaining safe work environment.

٣.٢.٤. Utilize research methods that use the best evidences to maintain safe work environment in different practical areas.

Competence 3.3: Review health care outcomes in the light of quality indicators and d benchmarks to achieve the ultimate goals of improving the quality of nursing care.

٣.٣.١ Apply leadership and decision making skills to achieve optimal level of quality of nursing care in the light of available resources.

٣.٣.٢ Apply quality improvement process to enhance nursing care to achieve optimal patients/clients desired outcomes.

٣.٣.٣ Evaluate the effect of improvement in the delivery of nursing care through utilizing quality indicators and benchmarks.

٣.٣.٤ Provide nursing care based on standardized protocols to improve quality of care and promote patients safety.

Domain 4: Informatics and technology

Competence 4.1: Utilize information and technology to underpin health care delivery, communicate, manage knowledge and support decision making for patient care.



٤.١.١ Utilize different sources of data related to advanced standards of practice and patient care.

٤.١.٢ Implement technology and information management tools to support safe care and evaluate their impact on patient outcomes.

٤.١.٣ Evaluate the impact of computerized information management system on nurses' role in providing holistic patient-centered care.

٤.١.٤.١. Integrate information management technologies for providing the holistic patient care in different health care settings.

٤.١.٤.٢. Evaluate the effect of using information technologies on providing optimal nursing care.

Competence 4.2 : Utilize information and communication technologies in the delivery of patient/client care

٤.٢.١. Manage data to make decisions using information management system for providing holistic patient care.

٤.٢.٢. Integrate communication technologies that support clinical decision making, care coordination, and protect patients' rights.

٤.٢.٣. Use technology and information systems to provide safe nursing care practice to individuals, families and communities.

Domain 5: Inter-professional communication

Competence 5.1 Collaborate with colleagues and members of the health care team to facilitate and coordinate care provided for individuals, families and communities.

٥.١.١ Collaborate with different disciplines in a variety of settings to maximize health outcomes for the patients, families and communities

٥.١.٢ Maintain behavioral norms related to interdisciplinary communication and health care organizations when providing functional roles.

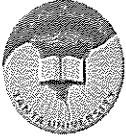
٥.١.٣ Demonstrate standardized communication approach to facilitate experience transition across different health care settings.

5.1.4 Apply communication styles that decrease the risk associated with authority gradients among health care team members.

آلية رعاية الطلاب المتفوقين دراسياً :-

الطلاب المتفوقون دراسياً هم الذين يحصلون على تقدير ممتاز في جميع المواد الدراسية في الاختبارات الشهرية والفصلية ويحتاجون إلى رعاية خاصة وخدمات إرشادية مميزة للحفاظ على مستواهم الدراسي ويمكن اتباع الخطوات

- طرق دعم الطلاب (ذوى القدرات المحدودة والتميزين):



التالية لرعايتهم:

١. لقاءات حوارية بين الطلاب المتميزين دراسياً وبين أساتذة المواد وذلك حفاظاً على تفوقهم من خلال أسئلة علمية تشجعهم على الاطلاع ما هو جديد في تخصصاتهم .
٢. إعطاء عناية خاصة للطلاب المتميزين بالمتابعة الدورية المستمرة لتخطي العقبات التي يواجهونها ودفع الطلاب المتميزين وجعلهم أكثر ابتكاراً .
٣. التنسيق مع الأساتذة لرعاية هؤلاء الطلاب وصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم للاستمرار في التفوق من خلال تنوع الخبرات وإثراء التجارب وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة في جوانب النشاط المختلفة وفقاً لميولهم ورغباتهم .
٤. منحهم حوافز مادية ومعنوية لتشجيعهم على التفوق مثل الهدايا والجوائز الرمزية وشهادات التفوق سواء كانت شهرية أم فصلية وتكريمهم في حفلة الكلية.
٥. حصر أسماء أوائل الطلاب المتفوقين بالكلية لإدارة التعليم للمشاركة في حفل تكريم الطلاب المتفوقين الذي تقيمه إدارة الجامعة للطلاب المتفوقين في كل عام دراسي وفق الضوابط المحددة.
٦. عمل سؤال خاص للطلاب المتميزين ويضاف إلي درجة الامتحان الأساسي ويكتب عليه للمتفوقين.

آلية الطلاب المتعثرين:-

- ١- حصر الطلاب المتأخرين دراسياً من واقع نتائج الاختبارات النظرية والعملية وتسجيلهم في سجل خاص لمتابعتهم والوقوف على مستوياتهم أولاً بأول وتعزيزها بالمعلومات الإحصائية والرسوم البيانية ودراساتها مع استاذ المادة حيث يمكن تقديم الخدمات الإرشادية اللازمة للطلاب في ضوءها .
- ٢- متابعة سجل المعلومات الشامل حيث يعتبر مرآة تعكس واقع الطالب الذي يعيشه أسرياً واجتماعياً وصحياً ودراسياً وسلوكياً.
- ٣- التعرف على الأسباب والعوامل التي أدت إلى التأخر الدراسي مثل عدم تنظيم الوقت وعدم حل الواجبات أو ضعف المتابعة المنزلية أو كراهية الطالب للمادة أو وجود ظروف تمنعه من الدراسة أو لأسباب تتعلق بالمحاضر أو المنهج الدراسي وغير ذلك من الأسباب. وذلك من خلال تجميع استبيان تقويم المقرر الدراسي.
- ٤- تنظيم اجتماع مع الطلاب المتأخرين دراسياً وعقد لقاءات مع أساتذة المواد الذين تأخروا فيها لمناقشة أسباب التأخر وإرشادهم إلى الطرق المثلى لتحسين مستواهم الدراسي وذلك بعد النتائج الشهرية والفصلية.
- ٥- تنظيم وقت الطالب خارج الجامعة وإرشاده إلى طرق الاستذكار الجيد وفق جدول منظم بالتنسيق مع ولي أمره إذا أمكن ذلك .
- ٦- اشتراك الطلاب في مسابقات خاصة بالموضوعات الدراسية تتناسب مع مستواهم التحصيلي لغرض تشجيعهم على الاستذكار والمراجعة من خلال الاستعداد لهذه المسابقات.
- ٧- تشجيع الطلاب الذين ابدوا تحسناً في مشاركتهم وفعاليتهم الفصلية وواجباتهم الدراسية ، أو تحسنهم في نتائج اختباراتهم النظرية والعملية وذلك بمنحهم شهادات تحسين مستوى أو الإشادة بهم بين زملائهم وذلك بهدف استمرارهم في هذا التحسن تصاعدياً.
- ٨- توجيه نشرات لأستاذة المواد عن كيفية رعاية الفروق الفردية بين الطلاب



تقرير برنامج بكالوريوس تمريض ٢٠٢٢/٢٠٢٣

| | |
|--|--|
| وأهميتها في التعرف على الطلاب المتأخرين دراسياً وقيامهم بمعالجة مشكلات الطلاب ويمكن عمل نشرات عن التدريس الجيد واستعمال الوسائل المعينة وأساليب رعاية الطلاب دراسياً وسلوكياً ويمكن مناقشة هذه الأمور التربوية من خلال اجتماعات الكلية . | |
| ٩- إقامة الندوات والمحاضرات وإعداد النشرات واللوحات والصحف الحائطية والتي تحت على الاجتهاد والمثابرة واستغلال أوقات الفراغ. | |
| ١٠- تقديم خدمات الرعاية الفردية لهم. وعمل دراسة حالة لمن يحتاج إلى متابعة دقيقة منهم والاستعانة بالوحدة الإرشادية لتشخيص أسباب التأخر الدراسي النفسية. | |
| ١١- عمل ملفات خاصة بالمتعثرين لمتابعة حالة كل طالب على حده. | |
| NARS | - معايير القياس المرجعية للبرنامج: |
| √ متوافر | - دليل البرنامج |
| غير متوافر | |
| √ متوافر | - نظام المراجعة الدورية للبرنامج: |
| غير متوافر | |
| √ سنوي | |
| أكثر من سنة | |
| يتوافق الهيكل الاكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم حيث تتوافق الساعات الدراسية للبرنامج مع المستهدف من التعليم | - مدى توافق الهيكل الاكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم: |
| | - المعوقات الادارية والتنظيمية: |
| ٩- تقويم طلاب لقياس مدى اكتساب المستهدف من التعليم: | |
| اختبار نظري - اختبار شفوي - أعمال فصلية | - ادوات التقويم: |
| اختبار نظري / شفوي (نصف ترم - نهاية العام الدراسي) أعمال فصلية (تتم بصورة دورية على مدار العام الدراسي) | - المواعيد: |
| - أدوات التقويم المذكورة بالبرنامج مناسبة لمدى إكتساب المستهدف من التعليم وتتوافق مع ما هو موجود باللائحة | - ملاحظات المراجع الخارجي: (ان وجدت) |
| ١٠- الامكانيات التعليمية: | |
| أعضاء هيئة التدريس (١ : ٢٤) أعضاء الهيئة المعاونة (١ : ٢٣) | - نسبة اعضاء هيئة التدريس الى الطلاب |
| √ مناسب | - مدى ملائمة تخصصات اعضاء هيئة التدريس وتوزيع الاعباء عليهم طبقا لاحتياجات البرنامج: |
| الى حد ما | |
| غير مناسب (لماذا ؟) | |



تقرير برنامج بكالوريوس التمريض ٢٠٢٢/٢٠٢٣

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> غير مناسب (لماذا) | <input type="checkbox"/> الى حد ما | <input checked="" type="checkbox"/> مناسب | - المكتبة: |
| <input type="checkbox"/> غير مناسب (لماذا) | <input type="checkbox"/> الى حد ما | <input checked="" type="checkbox"/> مناسب | - المعامل: |
| <input type="checkbox"/> غير مناسب (لماذا) | <input type="checkbox"/> الى حد ما | <input checked="" type="checkbox"/> مناسب | - الحاسب الآلي: |
| <p>- يقوم الطلاب بالتدريب في المستشفى الجامعي وبعض مستشفيات وزارة الصحة والمراكز الصحية والمدارس ومركز الطب النفسى ومعهد الأورام ودور رعاية المسنين بطنطا.</p> <p>- يوجد تعاون مستمر بين جهات العمل والكلية من خلال تلبية الكلية لاحتياجات جهات المؤسسة محل التدريب من دورات تدريبية وورش علمية بدون مقابل .</p> <p>- إعطاء حافز مادي لجهات التدريب</p> | | | - مدى التعاون مع جهات الاعمال في توفير فرص التدريب للطلاب: |
| | | | - اي متطلبات اخرى للبرنامج: |
| ١١ - ادارة الجودة والتطوير: | | | |
| <input type="checkbox"/> غير فعال (لماذا ؟) | <input type="checkbox"/> الى حد ما | <input checked="" type="checkbox"/> فعال | - نظام المتابعة لجوانب القصور: |
| <input type="checkbox"/> غير فعال (لماذا ؟) | <input type="checkbox"/> الى حد ما | <input checked="" type="checkbox"/> فعال | - اجراءات تطبيق لوائح وقوانين الكلية والجامعة: |
| <p>تتم المراجعة الداخلية للبرنامج بصورة دورية من قبل لجنة مراجعة التوصيفات والتقارير بالجودة وهي لجنة ممثلة من الاقسام بها الاعضاء اللذين تم اجتيازهم لحزمة دورات المراجعة الخارجية من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد. وتم تطوير طرق التدريس ونظام التقويم وجميع ما اوصت به المراجعات وتم اضافت مقررات جديدة مثلا مثل المعلوماتية بالتمريض والتنظيف الصحى</p> | | | - مدى فاعلية نظام المراجعة الداخلية في تطوير البرنامج: |
| <p>- توصيف البرنامج شامل الاجزاء الاساسية تبعا لنموذج الهيئة</p> <p>- الاهداف العامة للبرنامج تغطى جميع مواصفات الخريج المدرجة بالمعايير المتبناه</p> <p>- هناك توافق بين مواصفات الخريج فى المعايير والاهداف العامه للبرنامج</p> <p>- نواتج التعلم للبرنامج واضحة ومحدده وتتوافق مع المعايير المتبناه</p> <p>- يوجد مصفوفات توضح توافق البرنامج مع المعايير ومع مقررات البرنامج</p> | | | - ملاحظات المراجعين الخارجيين بما يخص مخرجات البرنامج ومعايير القياس: |
| ١٢ - مقترحات تطوير البرنامج: | | | |
| <p>تم تعديل اللائحة بلانحة الساعات المعتمدة لقطاع التمريض وتم ايضا تبني المعايير الاكاديمية للهيئة القومية المبنية على الجدارات ٢٠١٧ لذا تهدف ادارة الكلية لتطوير محتوى المقررات الدراسية لتغطية جميع الجدارات التي يجب على الخريج اكتسابها والتركيز على الساعات العملية والاسخدام الأمثل لها</p> | | | - هيكل البرنامج (المقررات / الساعات) |



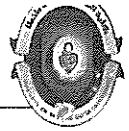
تقرير برنامج بكالوريوس تمريض ٢٠٢٢/٢٠٢٣

| | |
|---------------------------------------|---|
| مقررات جديدة: | تمريض أسنان وتمريض أورام والرعاية التطبيقية في البرنامج العام حيث تم فتح برنامج تخصصي به تخصص تمريض أورام |
| التدريب والمهارات: | توفير مستلزمات التدريب العملي لكافة المقررات للتدريب على نظام المحاكاه في التعليم العملي والتدريب الميداني - تجهيز المعامل بأحدث الأجهزة والدورات الحديثة والتي تلزم تعلم المهارات الدقيقة |
| مقترحات قطاع الاعمال لتطوير البرنامج: | زيادة التركيز على مهارات التواصل والتعلم الذاتي |
| المسئول عن التنفيذ: | ادارة الكليه ورؤساء واعضاء المجالس ومنسق البرنامج |
| توقيت التنفيذ: | العام الاكاديمي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ |

منسق البرنامج:- التوقيع : أ.د اقبال الشافعي
أ.د سامية خاتون
احبال الشافعي
سامية خاتون

التاريخ : ١٣ / ٩ / ٢٠٢٣





جامعة : طنطا
كلية : التمريض

تقرير برنامج دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
نموذج (١٥)

| أ- معلومات اساسية | |
|------------------------------------|--|
| ١- اسم البرنامج: | برنامج البكالوريوس |
| ٢- التخصص: | علوم تمريض |
| ٣- عدد السنوات الدراسية: | ٤ سنوات + سنة امتياز |
| ٤- الساعات المعتمدة / عدد المقررات | - لائحة الساعات المعتمدة 2022 Credit hours (240) - لائحة ٢٠١٩ (2010) theoretical hrs and (3285) practical hrs |
| ٥- اسس تشكيل لجان الممتحنين: | تشكل لجنة تحريري من استاذ المادة وثلاثة من اعضاء هيئة التدريس بالقسم |
| ٦- نظام الممتحنين الخارجيين: | متاح <input checked="" type="checkbox"/> / غير متاح <input type="checkbox"/> |

| ب- معلومات متخصصة | |
|--|--|
| ٧- الاحصائيات: | |
| عدد الطلاب المتحقين بالبرنامج: (الأربع فرق) | ٣٧٩١ طالب وطالبة |
| - معدل النجاح في البرنامج (%): عدد الطلاب التراكمي (مايو ٢٠٢٣ عدد ١٠٣٧ طالب وطالبة) | % ٩٨.٨٤ (تراكمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤) |
| - اتجاه الالتحاق بالبرنامج (منسوية الي الاعداد المتحققة بالبرنامج خلال اخر ٣ سنوات): | <input checked="" type="checkbox"/> متزايد <input type="checkbox"/> ثابت <input type="checkbox"/> متناقص |
| - نتيجة التراكمي (عدد ١٠٣٧ طالب) | ناجح عدد ١٠٢٥ راسب عدد ١٢ % ٩٨.٨٤ % ١.١٦ |
| - نتيجة التراكمي | امتياز ٤٧.٢ % جيد جدا ٤٧.٨ % جيد ٥ % |
| ٨- المعايير الاكاديمية: | |
| - المعايير الاكاديمية المرجعية: | NARS 2017 |